



REVISTA EDUCAÇÃO, PSICOLOGIA E INTERFACES

A Revista Educação, Psicologia e Interfaces é um periódico científico eletrônico de periodicidade quadrimestral, sem fins lucrativos, que tem a função de socializar as experiências e pesquisas de diferentes países. Assim, tem o objetivo principal de contribuir com a difusão de conhecimentos, sobretudo da Educação, Psicologia e de suas áreas de interfaces.

Essa Revista cumpre com o papel de divulgação e socialização de conhecimentos, busca promover e apoiar, enquanto veículo de divulgação científica, o desenvolvimento da pesquisa.

EDITORES

Dr^a. Maria Luzia da Silva Santana – UFMS/BR.

Dr. Marcelo Máximo Purificação – UNIFIMES/BR.

COMITÊ EDITORIAL

Dra. Aida Maria Monteiro Silva - UFPE/BR.

Dr. Alexandre Cougo de Cougo - UFMS/BR.

Dra. Ana Carolina Nunes da Cunha Vilela-Ardenghi - UFMT/BR.

Dr. Anderson Corrêa de Lima - UFMS/BR.

Dra. Cíntia de Sousa Carvalho - UNIFIMES/BR.

Dra. Cláudia Denís Alves de Paz - UNB e SE-GDF/BR.

Dr. Claudio Pinto Nunes - UESB/BR.

Dr. Claudio Zarate Sanavria - IFMS- BR.

Dr. Danilo Marques da Silva Godinho - UNIFIMES/BR.

Dra. Denise Aparecida Brito Barreto - UESB/BR.

Dra. Elisângela Maura Catarina - UNIFIMES/BR.

Dra. Elna Dias Cardoso - UFG/BR.

Dr. Ezequiel de Souza - IFAM/BR.

Dr. Gedean Ribeiro - UNISAL/BR.

Dra. Ivonete Barreto de Amorim -UNEB/BR.

Dra. Késia Caroline Ramires Neves - UFMS/BR.

Me. Leandro Costa Vieira - UFMS/BR.

Dr. Leandro Jorge Duclos da Costa - UEG/BR.

Dra. Márcia Regina Barbosa - UFPE/BR.

Dra. Maria da Conceição Monteiro da Costa - ESEC/PT.

Dra. Maria de Fátima Fernandes das Neves - ESEC/PT.

Dra. Maria Filomena Rodrigues Teixeira - UA/PT.

Dra. Maria Teresa Ribeiro Pessoa - UC/PT.

Dra. Maria Sandra Montenegro Silva Leão - UFP/BR.

Dra. Miriam Ines Marchi - UNIVATES/BR.

Dra. Rosemary Francisca Neves Silva - PUC-GO/BR.

Dra. Sandra Célia Coelho Gomes da Silva - UNEB/BR.

Dra. Silvia Adriana Rodrigues - UFMS/BR.

SUMÁRIO

EDITORIAL

| | |
|---|---|
| <i>Revista Educação, Psicologia e Interfaces</i> <i>Maria Luzia da Silva Santana</i> | 5 |
|---|---|

ARTIGOS / ARTICLES

Seção I: Educação

| | |
|--|---|
| A criança e o desejo de aprender: as interfaces entre a pulsão e a aprendizagem <i>Carliane Mendes de Oliveira e Xênia Diógenes Benfatti</i> | 9 |
|--|---|

| | |
|---|----|
| A implementação da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva em redes municipais de ensino em Ponta Grossa e Curitiba, no Estado do Paraná <i>Amanda Sousa Batista do Nascimento e Tatiana Zanini da Silva Patiño</i> | 20 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| As necessidades e desejos de formação contínua dos professores de português língua não materna <i>Sandra Valente</i> | 36 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Deteção de estilos de aprendizagem no IFMG Campus Ponte Nova utilizando o Modelo FSLSM <i>Edson Batista de Sena e Thamara Rosa Pedro</i> | 50 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Diálogos sobre alfabetização de jovens, adultos e idosos no âmbito do CFP/UFRB <i>Maria Eurácia Barreto de Andrade, Gilselia Macedo Cardoso Freitas & Andreia Barbosa dos Santos</i> | 64 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Fracasso escolar: um estudo de caso da crise educacional contemporânea em Aracati-CE <i>Renildo Franco da Silva</i> | 76 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Recontar-se em Contos: saberes e vivências em contações de histórias na Educação Não Formal <i>Alice Costa Macedo, Bianca Anjos dos Santos e Kenia Regis Lemos</i> | 92 |
|--|----|

| | |
|---|-----|
| Surdez na perspectiva da educação inclusiva <i>Raylene de Oliveira Ribeiro e Maria da Conceição da Cunha Louseiro</i> | 106 |
|---|-----|

Seção II: Psicologia

| | |
|--|-----|
| A violência infantil com destaque ao abuso sexual sob intervenções psicanalíticas <i>Thais Pamela Portolani & Adília Maria Pires Sciarra</i> | 114 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| O tratamento de sintomas de ansiedade baseado na música e Terapia Cognitivo-Comportamental <i>Wildson Cardoso Assunção, Daniel Carlos Carvalho de Castro Kariely Vegin Reis</i> | 127 |
|---|-----|

| | |
|---|------------|
| O perfil psicossocial de crianças e adolescentes vítimas de violência sexual <i>Dayane Monteiro da Silva</i> | 144 |
| Programa de habilidades sociais para universitários: uma revisão de literatura <i>Thamires Gaspar Gouveia e Soely Aparecida Jorge Polydoro</i> | 160 |
| Psicologia política e a potência transformadora do espaço escolar <i>Jean Costa Santana</i> | 175 |
| Treinamento de habilidades sociais em universitários: um estudo acerca das variáveis estresse e habilidades sociais <i>Thaís Cristina Gutstein Nazar, Amanda Caroline Pering, Déborah Alana Giroto e Tatiane Kucmanski</i> .. | 190 |

Seção III: Interfaces

| | |
|--|------------|
| A filosofia da ciência: materialismo racional e formação do espírito científico na visão de Bachelard <i>Eleno Marques de Araújo & Emerson Mateus Souza Duarte</i> | 205 |
|--|------------|

EDITORIAL

Revista Educação, Psicologia e Interfaces

É com imensa satisfação que a *Revista Educação, Psicologia e Interfaces* lança seu volume quatro, número um que contou com a colaboração de pesquisadores de diferentes instituições e áreas do conhecimento. Foram selecionados para publicação quinze artigos alocados nas seções educação, psicologia e interfaces.

A *seção educação* abrange os temas: pulsão e a aprendizagem; educação especial na perspectiva da educação inclusiva; formação contínua dos professores; alfabetização de jovens, adultos e idosos; o fracasso escolar; estilos de aprendizagem; e educação não formal. Os objetivos e metodologias dos artigos, assim como seus respectivos autores, foram descritos a seguir.

A criança e o desejo de aprender: as interfaces entre a pulsão e a aprendizagem de *Carliane Mendes de Oliveira* e *Xênia Diógenes Benfatti*, após uma observação empírica na área de educação através da atuação profissional em escolas de Fortaleza e do contato literário, viu-se a necessidade de discorrer sobre a criança e o desejo. Para isso, realizou-se uma revisão bibliográfica associada a um relato de experiência, que contribui para repensar o lugar de desejo da infância sobre o atual contexto escolar e buscou entender como é possível associar as interfaces entre a pulsão e a aprendizagem.

A implementação da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva em redes municipais de ensino em Ponta Grossa e Curitiba, no estado do Paraná, de *Amanda Sousa Batista do Nascimento* e *Tatiana Zanini da Silva Patiño* discuti implementação da política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva em redes municipais de ensino em Ponta Grossa e Curitiba, no estado do Paraná. Trata-se de uma revisão de literatura, com ênfase na análise de dois estudos acadêmicos realizados por Joslin (2014) e Kowalski (2011) que apresentam o cenário no qual as políticas educacionais inclusivas têm se consolidado nas redes de ensino supracitadas.

As necessidades e desejos de formação contínua dos professores de português língua não materna de *Sandra Valente* centrou na necessidade e desejos de formação que os professores, sobretudo os que lecionam o Português Língua Não Materna. Para isso, realizou um estudo exploratório numa escola da área metropolitana de Lisboa caracterizada por ter um grande número de alunos provenientes de outras culturas, nomeadamente a

africana, chamada de *Escola da Praia* e após esta etapa efetivou um estudo caso noutra escola da área metropolitana de Lisboa, a *Escola do Campo*.

Detecção de estilos de aprendizagem no IFMG Campus Ponte Nova utilizando o modelo FSLSM de Edson Batista de Sena e Thamara Rosa Pedro discute sobre as práticas de professores com estudantes do ensino médio do Instituto Federal de Minas Gerais, no Campus Avançado Ponte Nova. Utilizou-se o questionário psicométrico proposto por Felder e Soloman (2005), que permitiu fazer um mapeamento dos estilos de aprendizagem de cada aluno individualmente, de suas respectivas turmas e do campus como todo.

Diálogos sobre alfabetização de jovens, adultos e idosos no âmbito do CFP/UFRB de Maria Eurácia Barreto de Andrade, Gilselia Macedo Cardoso Freitas e Andreia Barbosa dos Santos trata de uma experiência vivenciada no componente “Diálogos sobre alfabetização de jovens, adultos e idosos” e seus impactos para a comunidade acadêmica. O percurso metodológico, pautado na metodologia da práxis Benincá (2002) foi atravessado por questões da teoria/prática, ensino/pesquisa em constante consonância e apresentaram-se de forma interdependentes e indissociáveis nos mais diversos momentos formativos.

Fracasso escolar: um estudo de caso da crise educacional contemporânea em Aracati-CE de Renildo Franco da Silva discute sobre a crise educacional contemporânea, através do estudo de caso na cidade de Aracati-CE, identificou os fatores que contribuem para o crescimento da crise educacional contemporânea ligada ao fracasso escolar. Essa pesquisa aconteceu no contexto descolar que atende, aproximadamente, um mil e quinhentos e sessenta e cinco sujeitos.

Recontar-se em contos: saberes e vivências em contações de histórias na educação não formal de Alice Costa Macedo, Bianca Anjos dos Santos e Kenia Regis Lemos busca compreender, em um espaço de educação não formal, de que modo as crianças escutam as histórias, interpretam e constroem estratégias para recontá-las. Foi realizada uma pesquisa qualitativa, do tipo exploratório e corte transversal, com procedimentos metodológicos da etnografia e da pesquisa-ação, através de um Projeto Social na cidade de Amargosa, Bahia.

Surdez na perspectiva da educação inclusiva de Raylene de Oliveira Ribeiro e Maria da Conceição da Cunha Louseiro discutiu sobre a surdez na perspectiva da educação especial inclusiva. A partir da revisão de literatura descreve dados que reafirmam a importância da inclusão de pessoas com deficiência nas escolas, e principalmente acerca de se ter estrutura adequada para as mesmas.

Na ***seção psicologia*** os temas discutidos foram: abuso sexual infantil; ansiedade e

Terapia Cognitivo-Comportamental; programas e treino de habilidades sociais; e Psicologia política. Informações sucintas dos artigos serão apresentadas conforme a ordem alfabética adotada para publicação nessa Revista.

A violência infantil com destaque ao abuso sexual sob intervenções psicanalíticas de *Thais Pamela Portolani* e *Adilia Maria Pires Sciarra* que investigaram como a abordagem psicanalítica contribui para o acompanhamento eficaz de crianças que sofreram abuso sexual. O estudo foi delineado pelo método Bibliométrico, o qual se caracteriza por uma técnica quantitativa e estatística que mede os índices de produção e propagação do conhecimento científico.

O tratamento de sintomas de ansiedade baseado na música e Terapia Cognitivo-Comportamental de *Wildson Cardoso Assunção*, *Daniel Carlos Carvalho de Castro* e *Kariely Vegin Reis* teve o objetivo de descrever e discutir sobre a eficácia do uso da música em Terapia Cognitivo-Comportamental no tratamento de sintomas de ansiedade. Utilizou-se uma abordagem descritiva e qualitativa, numa revisão narrativa da literatura.

O perfil psicossocial de crianças e adolescentes vítimas de violência sexual de *Dayane Monteiro da Silva* investigou o perfil psicossocial de crianças e adolescentes vítimas de violência sexual, os fatores de risco que provocam influenciam essa violência e os possíveis desdobramentos emocionais e psicológicos. Esta pesquisa teve uma abordagem quantitativa, cunho descritivo e documental, com dados dos sumários do setor psicossocial da Delegacia Especializada na Proteção de Crianças e Adolescentes (DEPCA) no estado do Amazonas/AM.

Programas de habilidades sociais para universitários: uma revisão de literatura de *Thamires Gaspar Gouveia* e *Soely Aparecida Jorge Polydoro* com a intenção de analisar produções que tiveram o objetivo de desenvolver habilidades sociais em universitários, quanto aos aspectos conceituais do termo habilidades sociais adotados, tipos de habilidades desenvolvidas, avaliação do programa, instrumentos utilizados e aspectos metodológicos do estudo. Para isso, analisaram 13 artigos e 3 teses, publicados entre 1999 e abril de 2019 disponíveis nas bases de dados Scielo Brasil, PEPSIC, LILACS e Google Acadêmico.

Psicologia política e a potência transformadora do espaço escolar de *Jean Costa Santana* discutiu sobre o espaço escolar, considerando elementos interdisciplinares da psicologia política. Assim, analisou elementos psicopolíticos que habitam a instituição escolar, apresentando concepções de uma psicologia politizada e libertadora, conforme a orientação teórica e prática de Martín-Baró.

Treinamento de habilidades sociais em universitários: um estudo acerca das variáveis estresse e habilidades sociais de *Thaís Cristina Gutstein Nazar, Amanda Caroline Pering, Déborah Alana Giroto e Tatiane Kucmanski* discutem acerca do programa Treinamento de Habilidades Sociais (THS), avaliando seus efeitos no repertório de Habilidades Sociais (HS) e no nível de estresse de estudantes universitários. Para isso, aconteceram inscrições, entrevistas de triagem, pré-teste, aplicação do programa e pós-teste. A aplicação do programa foi composta por 10 encontros grupais, e para a testagem foram utilizados instrumentos como o Inventário de Habilidades Sociais (IHS) e Inventário de Sintomas de Stress de Lipp (ISSL).

A *seção interfaces* contou com um estudo que discute sobre a filosofia do conhecimento.

A filosofia da ciência: materialismo racional e formação do espírito científico na visão de Bachelard de *Eleno Marques de Araújo e Emerson Mateus Souza Duarte* que realizaram uma análise minuciosa nas obras-primas de Gaston Bachelard, no que tange a filosofia das ciências: A Formação do Espírito Científico, A Epistemologia e O Materialismo Racional. Buscamos constatar o parecer filosófico bachelardiano sobre o conhecimento empírico (senso comum) e o conhecimento científico e filosófico, como formas de descobertas de métodos científicos que auxiliaram no desenvolvimento das ciências exatas e evolução do mundo moderno.

A *Revista Educação, Psicologia e Interfaces* corrobora com a socialização do conhecimento mediante as valiosas contribuições dos estudiosos que, a partir de diferentes enfoques, discutiram temas relevantes nesse número. À vista disso, os artigos publicados, retratam os pontos de interesses desses pesquisadores, sendo imprescindível ressaltar que cada estudo demonstra o seu compromisso, no sentido de colaborar com a construção e disseminação do conhecimento nas áreas de educação, psicologia e interfaces.

Desejamos boa leitura a todos e todas!

Dr^a. Maria Luzia da Silva Santana-UFMS/Brasil